

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающегося 6 класса
Расстегаевой Анны
вариант 2, СИПР
на 2025-2026 учебный год
(обучение на дому)

Составитель: Холоднева Наталья Леонидовна, педагог-психолог

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающегося 6 класса, вариант 2 (СИПР) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.2022);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред.18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включен в коррекционно-развивающую область.

Целостное восприятие - важное условие правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром. Нарушение функции поиска и замедление процесса переработки, поступающей через органы чувств информации ведут к неполному, нестойкому и не всегда правильному узнаванию предъявляемого материала. Кроме того, сенсорное развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями в целом, значительно отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Отечественные исследования показывают, что несовершенство восприятия детей с интеллектуальными отклонениями состоит не столько в нарушениях воспринимающих аппаратов, сколько в отклонениях в восприятии как сложной психической функции.

Рабочая программа предусматривает развитие и воспитание ребенка через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность, что вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель программы - оптимизация психического развития детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);

- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Согласно учебному плану на его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Краткие сведения о категории обучающегося

Модель обучающегося может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что обучающийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что обучающийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что обучающийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его части, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что обучающийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование критичности, оценки и самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие сенсорных процессов, тонкой моторики, процессов высшей нервной деятельности, но и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы, профилактики нарушения зрения (близорукости, дальнозоркости).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие моторики, графомоторных навыков – 14 часов

Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения. Аппликация «Грибочек» (рвём бумагу руками). Графический диктант. Игра с песком (рисование песком). Рисование графических узоров. Рисование пальчиками. Лепим из пластилина «Осенний урожай».

Тактильно-двигательное восприятие – 4 часа

Определение предметов их свойств и качеств на ощупь. Определение формы плоскостных предметов по контуру. Лепим из пластилина «Овощи».

Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 часа

Произвольные движения разных частей тела на счет; вербализация собственных ощущений. Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов – 6 часа

Геометрические фигуры. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию Цветовой спектр. Свободный рисунок Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

Развитие зрительного и слухового восприятия - 10 часов

Дорисовка изображений. Рисование по памяти. Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 5-7 предметов, игрушек, слов, цифр, букв. Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», пересказ. Обсуждение стихотворения Заучивание отрывка стихотворения. Характеристика музыкальных звуков, по громкости, высоте, тона, длительности. Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. Игры на улице. Прогулка по лесу. Звуки и цвет вокруг нас.

Восприятие пространства – 6 часа

Ориентировка в помещении с закрытыми глазами. Развитие пространственного праксиса. Ориентировка на улице. Значения предположно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу. Графический диктант.

Восприятие времени – 6 часа

Время суток. Дни недели. Времена года. Определение последовательности событий. Месяца в году. Год. Век. Часы. Определение времени по часам.

Речевое развитие – 4 часа

Развитие лексико-грамматического строя речи. Составь предложение по картинке. Развитие представлений об окружающем. Моё будущее. Составь рассказ.

Развитие мышления – 6 часа

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие логического мышления.

Развитие личности – 8 часа

Наш характер. Доброта. Наш характер. Гостеприимство.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- уметь определять цель деятельности на уроке;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

В рабочей программе предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательный для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Минимальный уровень:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве

Возможные личностные результаты:

- интерес к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Развитие моторики, графомоторных навыков	14
1	Обводка. Дорисовка симметричной половины изображения	2
2	Аппликация «Грибочек» (рвём бумагу руками)	2
3	Графический диктант	2
4	Игра с песком (рисование песком)	2
5	Рисование графических узоров	2
6	Рисование пальчиками	2
7	Лепим из пластилина «Осенний урожай»	2
	Тактильно-двигательное восприятие	4
8	Определение предметов их свойств и качеств на ощупь. Определение формы плоскостных предметов по контуру	2
9	Лепим из пластилина «Овощи»	2
	Кинестетическое кинетическое развитие	4
10	Произвольные движения разных частей тела на счет; вербализация собственных ощущений	2
11	Обыгрывание сказки с помощью языков жестов и мимики	2
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6
12	Геометрические фигуры. Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию	2
13	Цветовой спектр. Свободный рисунок	2
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора	2
	Развитие зрительного и слухового восприятия	10
15	Дорисовка изображений. Рисование по памяти. Определение изменений в ряду картинок, игрушек, предметов. Запоминание 5-7 предметов, игрушек, слов, цифр, букв	2
16	Чтения сказки В. Сутеева «Яблоко», пересказ	2
17	Обсуждение стихотворения Заучивание отрывка стихотворения	2
18	Характеристика музыкальных звуков, по громкости, высоте, тона, длительности. Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма	2
19	Игры на улице. Прогулка по лесу. Звуки и цвет вокруг нас	2
	Восприятие пространства	6
20	Ориентировка в помещении с закрытыми глазами. Развитие пространственного праксиса. Ориентировка на улице	2

21	Значения предложно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу	2
22	Значения предложно-падежных конструкций. Составление целого из частей и по образцу	2
	Восприятие времени	6
23	Время суток. Дни недели. Времена года. Определение последовательности событий. Месяца в году	2
24	Год. Век	2
25	Часы. Определение времени по часам	2
	Речевое развитие	4
26	Развитие лексико-грамматического строя речи. Составь предложение по картинке	2
27	Развитие представлений об окружающем. Моё будущее. Составь рассказ.	2
	Развитие мышления	6
28	Развитие наглядно-действенного мышления	2
29	Развитие наглядно-образного мышление	2
30	Развитие логического мышления	2
	Развитие личности	14
31	Наш характер. Доброта	4
32	Наш характер. Верность	4
33	Наш характер. Гостеприимство	4
34	Наш характер. Гостеприимство	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР);
2. Диагностический альбом Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ikp-rao.ru).